

## Метод проектов и его педагогические возможности

Проектная деятельность все чаще используется педагогами в образовательной деятельности: они реализуют педагогические проекты сами и с помощью метода проектов обучают и развивают обучающихся. Какие педагогические возможности имеются у этого метода как способа организации деятельности школьников, как педагогической технологии? Определим сначала, что такое метод проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта<sup>1</sup>.



Определим педагогические возможности метода проектов, исходя из его содержания:

<sup>1</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_проектов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов)

1. Метод построен на личной заинтересованности обучающегося или группы обучающихся в достижении результата своей деятельности. То есть изначально этот способ предполагает наличие у него (у них) мотивации к деятельности. Интерес, любопытство, любознательность подталкивает его к работе над проектом, поиску путей реализации и завершению начатой работы – получению конечного результата. Именно этого и ожидает педагог в образовательном процессе – активности в деятельности и приобретении новых знаний, умений, навыков, компетенций обучающимися.

2. Метод рассчитан на самостоятельность обучающегося: в выборе интересной для него темы, обозначении проблемы и способов её решения. Педагог показывает технологию работы и лишь сопровождает обучающегося в его деятельности, оказывая помощь по запросу, минимально вмешиваясь в сам процесс.

3. Метод способствует углублению знаний у обучающегося по предмету, направлению деятельности, поскольку предполагает использование им различных дополнительных источников информации в процессе поиска ответа на свой вопрос, варианта решения обозначенной проблемы.

4. Актуализированная обучающимся проблема может предполагать для своего разрешения использование знаний из разных предметных областей, что повышает его интерес к изучаемым в образовательной организации дисциплинам. Таким образом, проектная деятельность содействует повышению общей мотивации к учению и обучению.

5. В результате самостоятельной поисковой деятельности обучающийся начинает осознавать, что знания, полученные в процессе обучения, могут быть применены в реальной жизни для решения реальных задач, что также повышает его интерес к новым знаниям и открытиям.

6. Самостоятельное решение проблемы, достижение цели проектной деятельности повышает самооценку обучающегося, веру в свои силы и возможности, закрепляет приобретаемые навыки критического мышления, самостоятельности в решении актуальных вопросов в других ситуациях.

7. Проектная деятельность позволяет обучающемуся проявить и развить свои творческие способности (например, в процессе подготовки описания проекта и его презентации (защиты)).

8. Проектная деятельность учит обучающегося ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно находить, грамотно подбирать и отбирать материал.

9. Технология проектной деятельности способствует развитию коммуникативных компетенций обучающегося, так как источником информации могут выступать близкие и незнакомые люди, проект может быть групповым и требовать от его участников поиска

совместного пути реализации в рамках сотрудничества и взаимопомощи, да и защита проекта предполагает наличие умения быть убедительным, суметь заинтересовать и выгодно представить свои достижения в проекте.

10. Если проект реализуется на неродном (иностранном, либо втором родном языке), то у обучающегося развиваются и совершенствуются все виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование). Использование проектной методики позволяет учащимся выйти на продуктивный уровень владения языком.

11. При реализации проектной деятельности на неродном (иностранном, либо втором родном языке) у обучающегося также формируются все универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные), ведь проект является заданием-проблемой, требующей решения.

12. Проектная деятельность создает условия для самореализации не только обучающихся, но и педагогов, способствуя повышению их педагогической компетентности. Педагогу важно суметь заинтересовать обучающегося проектной деятельностью, выступить для него на первых порах наставником в ходе постановки цели и определения проблемы, поддержать в моменты, когда в своей поисковой активности он зашел в тупик, готов отказаться от дальнейших действий, предоставить ему столько самостоятельности, сколько необходимо для продуктивного самопроявления и самовыражения, для получения результатов от проведенной работы, научить отстаивать свою точку зрения с помощью грамотно подобранных аргументов и презентовать результаты своей деятельности, научиться быть не только учителем, но и тьютором (сопровождать в деятельности), коучем (подводить к самостоятельному нахождению обучающимся ответа на свой вопрос грамотно подобранными вопросами).

#### *Послесловие-дополнение*

«...педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов учащихся могут быть наиболее эффективно реализованы при условии обеспечения участия школьников в проектах различного типа (исследовательских, ролевых, творческих, информационных, прикладных и др.), позволяющих актуализировать и обогатить разные компоненты их субъектного опыта. Сочетание разных видов деятельности (игровой, исследовательской, конструкторской, речевой и др.) при реализации различных типов проектов обеспечит взаимодополнение и усиление содержащихся в них педагогических возможностей, способствуя таким образом значительному обогащению

субъектного опыта учащихся и сопряженному с ним развитию их познавательных интересов»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Гребенникова О. А. Педагогические возможности проектной деятельности как средства развития познавательных интересов учащихся / О. А. Гребенникова. – Текст : электронный – // Вестник Новгородского государственного университета. – 2015. – № 88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-proektnoy-deyatelnosti-kak-sredstva-razvitiya-poznavatelnyh-interesov-uchaschihsya/viewer>. (дата обращения: 27.08.2020)